

# **Przedmiotowe zasady oceniania uczniów edukacji wczesnoszkolnej**

Zgodnie z podstawą programową obowiązującą od września 2026 roku, celem pracy szkoły jest zapewnienie uczniowi warunków do całościowego i wszechstronnego rozwoju, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, potrzeb oraz tempa rozwoju.

W procesie edukacyjnym szczególną uwagę zwraca się na rozwijanie wiedzy, umiejętności, samodzielności, kompetencji społecznych, emocjonalnych oraz odpowiedzialności ucznia za własny rozwój.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej dla klas I–III.

W procesie oceniania nauczyciel uwzględnia w szczególności:

- poziom opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej,
- indywidualne możliwości i potrzeby ucznia,
- postępy ucznia w stosunku do jego wcześniejszych osiągnięć,
- samodzielność w podejmowaniu i wykonywaniu zadań,
- umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce,
- zaangażowanie i aktywność ucznia w procesie uczenia się,
- rozwój kompetencji kluczowych i społecznych.

Ocenianie ma przede wszystkim charakter wspierający i służy rozpoznawaniu indywidualnych postępów ucznia, wskazywaniu jego mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszej pracy. Informacja zwrotna przekazywana uczniowi powinna wspierać jego motywację, samodzielność i odpowiedzialność za proces uczenia się.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

1. informowanie na bieżąco ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
2. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
3. udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
4. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
5. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, jak również trudnościach, w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- stopień opanowania materiału edukacyjnego,
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność stawiania pytań i formułowania problemów,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym,
- osobiste sukcesy dziecka.

W formułowaniu oceny opisowej nauczyciel wykorzystuje:

- Ocenianie bieżące.
- Indywidualne Karty Osiągnięć Ucznia.
- Testy diagnostyczne.

Uczeń otrzymuje informację o tym, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry oraz wskazówki, co poprawić, a co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować i co rozwijać. W ocenie bieżącej stwierdzamy w szczegółach:

- co dziecko wykonało,
- co potrafi,
- ile potrafi,
- czego nie umie,
- jak powinien się dalej uczyć.

Dziecko otrzymuje ocenę bieżącą w trakcie wykonywania zadania lub też po jego wykonaniu.

Ocenie częściowej podlegają:

- mówienie, czytanie, pisanie,
- aktywność i zaangażowanie na lekcji,
- zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń,
- samodzielność, twórczość,
- rachunek pamięciowy,
- pisanie ze słuchu, z pamięci,
- samodzielne prace pisemne.

**Spostrzeżenia dotyczące bieżącej pracy ucznia obejmują komentarz słowny, pisemny a także następujący zapis:**

- **6 Znakomicie!** - uczeń wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nieznanych dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, posiadał wiedzę i umiejętności stawiane ponad podstawę programową, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- **5 Bardzo dobrze!** – uczeń spełnia wymagania stawiane przez podstawę programową, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- **4 Dobrze!** – uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, wykazuje przeciętne zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- **3 Postaraj się!** – uczeń ma problemy ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela, wymaga częstego wsparcia i motywacji w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

- **2 Pracuj więcej!** – uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, osiągnął to przy pomocy nauczyciela, niechętnie angażuje się w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- **1 Jeszcze nie!** – uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych, wykazuje się brakiem zaangażowania w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

Nauczyciel uczący może stosować w ocenianiu zapis cyfrowy, słowny lub procentowy. Zapis procentowy stosowany jest w testach, sprawdzianach, kartkówkach, dyktandach, pisanu z pamięci. Ma on na celu przygotowanie ucznia do pracy w klasach programowo wyższych.

#### Progi procentowe:

100% - 96% - znakomicie

95% - 85% - bardzo dobrze sobie poradziłeś

84% - 70% - dobrze sobie radzisz

69% - 50% - postaraj się

49% - 31% - popracuj więcej

30% - 0% - jeszcze tego nie potrafisz

Uczeń ma zawsze szansę na poprawę poziomu swoich umiejętności i wiadomości oraz zaprezentowanie ich nauczycielowi.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. W przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na indywidualne predyspozycje i możliwości opanowania przez ucznia materiału edukacyjnego na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej

Rodzice otrzymują na początku roku szkolnego wymagania edukacyjne zawarte w Indywidualnej Karcie Osiągnięć Ucznia. Informacja umieszczona jest na indywidualnym profilu nauczyciela, na stronie szkoły.

Śródroczna informacja: **Indywidualna Karta Osiągnięć Ucznia** stanowi rejestr opanowanych umiejętności oraz zdobytej wiedzy konkretnego ucznia na podstawie szczegółowych wymagań. Jest ona przekazywana rodzicom po śródrocznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Ocenianie śródroczne informuje o nabywaniu poszczególnych umiejętności, o specjalnych uzdolnieniach i ewentualnych trudnościach. Ma charakter diagnostyczno-informujący i jest w formie zapisu literowego, określającego poziom nabytych przez dziecko wiadomości i umiejętności.

A - uczeń w pełni opanował wymagane przez podstawę programową wiadomości i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, pracuje samodzielnie, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach;

- B - uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności wymagane przez podstawę programową, poprawnie je stosuje, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, sporadycznie korzysta z pomocy nauczyciela;
- C - uczeń w minimalnym stopniu opanował wymagane wiadomości i umiejętności, osiągnął to przy pomocy nauczyciela;
- D - uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych,

Roczna ocena opisowa jest konstruowana w formie świadectwa. Ocenianie końcoworoczne jest podsumowaniem poziomu osiągniętych wiadomości, umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce i w rozwijaniu uzdolnień. W czerwcu, po radzie klasyfikacyjnej rodzice otrzymują śródroczne podsumowanie pracy w postaci Indywidualnej Karty Osiągnięć Ucznia.

W przypadku przejścia na pracę zdalną, nauczyciel konstruuje ocenę opisową w oparciu o prace przesłane przez uczniów, uzupełnione zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń dostarczone w terminie wskazanym przez nauczyciela.

Nauczyciel może też przeprowadzić sprawdzian na terenie szkoły, zachowując obowiązujący reżim sanitarny, po wcześniejszym poinformowaniu rodziców o terminie i warunkach zaliczenia.

### **Ocena zachowania:**

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły. Uwzględnia przede wszystkim rozwój ucznia, jego postępy oraz podejmowane działania służące poprawie własnego zachowania. Proces ten ma za zadanie wspierać kształtowanie postaw odpowiedzialności, szacunku, empatii, współpracy i poszanowania obowiązujących norm społecznych.

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

#### **1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia, a w tym:**

- przygotowanie do zajęć lekcyjnych: uzupełnione zaległości (przy dłuższej nieobecności jest to 7 dni po powrocie do szkoły), dokończenie zadań rozpoczętych na lekcji, podręczniki, ćwiczenia, zeszyty, wyposażony piórniki, strój na wf),
- przestrzeganie stroju uczniowskiego,
- punktualność,
- sumienna praca na lekcji,
- przestrzeganie regulaminów szkolnych (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy).

#### **2. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, a w tym:**

- poszanowanie mienia szkolnego, kulturalne korzystanie z pomieszczeń szkolnych,
- działania na rzecz społeczności szkolnej,
- udział w akcjach charytatywnych.

#### **3. Dbłość o honor i tradycje szkoły, a w tym:**

- znajomość hymnu, symboli narodowych i szkolnych,
- udział w akademiach i uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji świąt narodowych i szkolnych,
- godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach miejskich i środowiskowych.

4. Dbłość o piękno mowy ojczystej, a w tym:

- posługiwanie się poprawną polszczyzną,
- dbanie o kulturę słowa.

5. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a w tym:

- znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy),
- bezpieczne zachowanie się podczas przerw,
- znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania,
- dbłość o higienę osobistą.

6. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, a w tym:

- ubieranie się stosownie do sytuacji, noszenie stroju szkolnego oraz znaczków na butach,
- poprawne zachowanie w szkole i podczas wyjść poza szkołę.

7. Okazywanie szacunku innym osobom, a w tym:

- stosowanie zwrotów grzecznościowych,
- przejawianie koleżeństwa, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, chęci pomocy,
- nawiązywanie pozytywnych i kulturalnych relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami,
- nieużywanie wulgaryzmów, przezwisk, brzydkich określeń,
- właściwe komunikowanie się (udzielanie odpowiedzi, reagowanie na polecenia i prośby, sygnalizowanie własnych potrzeb).

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Ocena opisowa z zachowania będzie pisana na podstawie:

- samooceny ucznia,
- opinii wyrażonej przez innych uczniów danej klasy,
- opinii innych nauczycieli,
- obserwacji wychowawcy.

W ramach oceniania bieżącego w klasach 1-3 nauczyciel:

- nie zadaje pisemnych prac domowych z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą, czyli ćwiczeń polegających na rozwijaniu umiejętności ruchowych dłoni (m.in. ćwiczenia grafomotoryczne, kaligrafia).
- Nie zadaje praktyczno-technicznych prac domowych do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Nie dotyczy to przygotowania się ucznia do wykonywania takich prac w czasie lekcji.

**Uczeń ma obowiązek uczenia się w domu. Dotyczy to nauki czytania, czytania lektur oraz utrwalenia określonych treści z zajęć edukacyjnych.**