



Program wychowawczo-profilaktyczny

w Zespole Szkół Salezjańskich im. ks. Bosko w Łodzi

Rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024. Poz. 737 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023r. Poz. 1939).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024. Poz. 1162).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej, profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

Program wychowawczo-profilaktyczny

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026.
- Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół Salezjańskich.
- Statut Salezjańskiej Szkoły Podstawowej
- Statut Salezjańskiego Liceum Ogólnokształcącego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- koncepcję pracy szkoły.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Realizację programu wychowawczo-profilaktycznego wspierać będą instytucje:

1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w Łodzi.
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łodzi.
3. Komenda Policji w Łodzi.
4. Sąd Rejonowy w Łodzi - Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich.
5. Urząd Miasta w Łodzi.
6. MONAR.
7. Wojewódzki Ośrodek Leczenia Uzależnień.
8. Straż Miejska.
9. Caritas.
10. Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łodzi.

Projekty wspierające program profilaktyczno-wychowawczy:

1. „Wolontariat drogą do praworządności”, którego celem jest zapobieganie przestępczości wśród dzieci i młodzieży, resocjalizacja, pomoc osobom pokrzywdzonym.
2. Tutoring szkolny, którego celem jest rozpoznawanie mocnych stron podopiecznego i pomoc w ich systematycznym rozwijaniu w formie indywidualnej pracy ucznia z nauczycielem.
3. Empatyczne wsparcie, którego celem jest wspomóc rodziców i nauczycieli w procesie wychowania uczniów poprzez cykl indywidualnych spotkań w formie sesji coachingowych.

Założenia programu

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła.

Założenia szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oparte są na metodzie wychowawczej ks. Jana Bosko oraz treści Statutu Salezjańskiej Szkoły Podstawowej i Salezjańskiego Liceum Ogólnokształcącego im. ks. Bosko w Łodzi.

Podstawą pracy wychowawczej i profilaktycznej w szkole salezjańskiej jest styl i metoda wychowawcza Ks. Bosko.

Głównym jej elementem jest prewencja, czyli stwarzanie takiego środowiska wychowawczego, które będzie sprzyjało wszechstronnemu rozwojowi młodego człowieka, wzmacniało wewnętrzne zasoby i wartości prezentowane przez wychowanków.

Podstawowymi zasadami wychowania prewencyjnego są: **rozum, wiara i miłość**.

Zasada rozumności, czyli zasada realizmu pedagogicznego i roztropności wychowawczej. Opartej na osobowym dialogu z wychowankiem, trosce o jego wszechstronny rozwój i dobro. Niezmiennie ważna podczas rozwiązywania konfliktów, kształtowaniu dojrzałej religijności, opracowywaniu regulaminów i zasad wspólnego bycia i działania.

Zasada religijności ściśle powiązana z zasadą rozumu mająca na celu ustrzec wychowanka przed pobożnością powierzchowną, opartą na uczuciach. Prowadząca do wychowania religijnego, które formuje całą osobowość wychowanka, czyniąc z niego człowieka wolnego umiającego dokonywać trafnych wyborów wartości ludzkich i nadprzyrodzonych. W pełni otwartego na Boga, mającego personalną relację z Chrystusem.

Zasada miłości realizowana przez postawę wychowawcy, który jest zatroskany o rozwój wychowanka tak w wymiarze ludzkim i Bożym.

W odniesieniu do zasady rozumu i religii ma ona za zadanie połączyć nadprzyrodzoność z codziennością. Wychowanek w relacji z wychowawcą nie tylko ma być kochany, ale też ma czuć się kochany. Wzajemna miłość zaś będzie prowadziła do ładu, harmonii, respektowania zasad i wartości

Nauczanie w naszej szkole opiera się na wartościach chrześcijańskich oraz polskiej tradycji i kulturze. Uczymy się też szacunku dla wszystkich kultur i tradycji.

Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej przez wszystkich nauczycieli zatrudnionych w Szkole, a w szczególności przez wychowawców klas.

Realizacją programu wychowawczo – profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- Wszystkie zajęcia organizowane są w klimacie asystencji – czyli stałej opieki nad wychowanymi, dyspozycyjności, szacunku i przyjaźni, ale również kierowania i zapobiegania wszelkiemu niewłaściwemu zachowaniu.
- Wychowujemy do szacunku dla Boga, własnej wiary i Kościoła.
- Dbamy o miłą, przyjazną i życzliwą atmosferę, opartą na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji.
- Uczymy uczniów postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji, tolerancja wobec mniejszości narodowych i religijnych.
- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień.
- Wpajamy poczucie odpowiedzialności za kształt i rozwój wspólnot i społeczności takich jak szkoła, parafia, wioska, dzielnica, miasto, ojczyzna.
- Uczymy otwartości na drugiego człowieka niezależnie od tego, kim jest, a zwłaszcza na jego potrzeby duchowe i materialne.
- Nauczyciele pomagają uczniom zdobywać wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijać swoje zainteresowania, pasje, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia.
- Poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania, przygotowują się do dokonania odpowiedzialnego wyboru drogi życiowej.

Profil Absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół Salezjańskich to człowiek, który:

- Potrafi okazać szacunek dla Boga, własnej wiary i Kościoła.
- Rozumie sens liturgii Kościoła i aktywne w niej uczestnictwo.
- Wykazuje umiłowanie modlitwy i życia sakramentalnego.
- Zna Pismo św. i jest rozmiłowany w jego systematycznej lekturze.
- Wykazuje znajomość kultury sakralnej zawartej w sztuce, architekturze i literaturze religijnej.
- Okazuje miłość i szacunek dla innych.
- Szanuje rodziców i inne autorytety społeczne.
- Posiada poczucie odpowiedzialności za kształt i rozwój wspólnot i społeczności takich jak szkoła, parafia, wioska, dzielnica, miasto, ojczyzna.
- Jest otwarty na drugiego człowieka niezależnie od tego, kim jest, a zwłaszcza na jego potrzeby duchowe i materialne.
- Odnacza się tolerancją wobec mniejszości narodowych i religijnych.
- Pracuje nad sobą i dąży do doskonałości oraz dba o nieustanny rozwój swej wiedzy.
- Żyje zgodnie z chrześcijańską hierarchią wartości.
- Posiada znajomość zasad etyki chrześcijańskiej.
- Okazuje szacunek dla pracy innych ludzi.
- Dbą o nieustanny rozwój swej wiedzy.
- Cechuje go uczciwość.
- Ma poczucie własnej godności.
- Wykazuje się wysoką kulturą osobistą.
- Jest wolny od nałogów.
- Okazuje szacunek dla życia rodzinnego i miłości małżeńskiej, osób chorych, niepełnosprawnych i odrzuconych.
- Potrafi korzystać z informacji dla celów nauki, rozwoju osobowego i duchowego.
- Potrafi okazać miłosierdzie wobec drugiego człowieka.

Cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Programu obejmuje następujące sfery funkcjonowania ucznia:

1. Rozwój duchowy i moralny, oparty na wartościach ewangelicznych.
2. Rozwój emocjonalny ukierunkowany na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
3. Rozwój społeczny ukierunkowany na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, prorodzinnych i prospołecznych w sytuacji kryzysowej.
4. Rozwój fizyczny, kształtujący postawy prozdrowotne i proekologiczne. Promowanie zdrowego stylu życia.

Święty Jan Bosko swój system wychowawczy nazwał systemem zapobiegawczym, polegającym na w stosowaniu profilaktyki wychowawczej, która polega na asystencji wychowawców i ukazywaniu wartości, dla których warto żyć.

Projektując program profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie.

Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym, przeciwdziałanie agresji, wzmacnianie prawidłowych nawyków i postaw wdrażane są zgodnie z tą zasadą poprzez wszystkich pracowników szkoły, którzy tworzą jedną rodzinę salezjańską. Duch rodzinny decyduje o prawidłowym rozwoju młodego człowieka i jest czynnikiem pomagającym w jego formacji.

Działania profilaktyczne podejmowane są w następujących obszarach:

1. Rozpoznawanie zagrożeń i umiejętności reagowania na nie poprzez:
 - spotkania prewencyjne z policjantem, pogadanki nt. odpowiedzialności nieletnich wobec prawa;
 - warsztaty profilaktyczne prowadzone przez specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - kształcenie samokontroli w ilości czasu spędzanego przy ekranie urządzeń elektronicznych (komputer, telefon);
 - uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
2. Kształtowanie postaw przeciwstawiających się naciskom grup lub jednostek poprzez:
 - uczenie się asertywności w kontaktach z ludźmi;
 - promocja pracowitości, wytrwałości - nagradzanie wynikających z nich postaw i działań;
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
 - warsztaty profilaktyczne w oparciu o Standardy Ochrony Małoletnich;
 - pogłębianie umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem narzędzi "Porozumienia bez przemocy".
3. Wyrabianie postawy samoakceptacji i samokrytycyzmu poprzez:
 - pracę nad charakterem – kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i ich realizacji;

Program wychowawczo-profilaktyczny

- kształtowanie umiejętności samooceny;
 - rozwijanie empatii i umiejętności rozumienia własnych emocji;
 - uczenie konstruktywnego przyjmowania krytyki i udzielania informacji zwrotnej;
 - udział w wolontariacie;
 - warsztaty psychoedukacyjne wzmacniające poczucie własnej wartości.
4. Kształtowanie negatywnej postawy wobec wszelkich używek poprzez:
- promowanie wartości zdrowego stylu życia;
 - pogadanki, dyskusje - spotkania z pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu zdrowia;
 - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
 - budowanie świadomości konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych wynikających z używania substancji psychoaktywnych;
 - udział w programach i projektach zdrowotnych;
 - udział w warsztatach profilaktycznych;
5. Edukacja w zakresie praw dziecka oraz ochrony przed zagrożeniami przemocą i wykorzystywaniem poprzez:
- wyrabianie świadomości praw dziecka;
 - uczenie sposobów reagowania na problemy młodych związane z użytkowaniem Internetu i nowych technologii;
 - dostarczenie dzieciom wiedzy na temat różnych form krzywdzenia;
 - uczenie dzieci rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych, poszukiwania pomocy i wsparcia;
 - dostarczenie wiedzy na temat zagrożenia wynikającego z kontaktów z osobami poznanymi w sieci;
 - psychoedukację rodziców na temat radzenia sobie z trudnymi sytuacjami związanymi z cyberprzemocą;
 - dostarczanie rodzicom informacji dotyczących przemocy seksualnej i działań profilaktycznych w oparciu o przyjęte w Zespole Szkół Salezjańskich Standardy Ochrony Małoletnich.

Cele szczegółowe oraz sposoby ich realizacji programu

Sfera funkcjonowania ucznia	Cele szczegółowe:	Sposoby realizacji
I. DUCHOWA	1. Rozwój duchowy oparty na wartościach ewangelicznych; Pogłębienie życia sakramentalnego;	• udział w katechezie szkolnej; • udział w codziennej modlitwie – Słódku; • udział w rekolekcjach szkolnych, dniach skupienia, uroczystościach szkolnych związanych z obchodami świąt kościelnych; przynależność do szkolnych grup formacyjnych;

Program wychowawczo-profilaktyczny

		• udział w pielgrzymkach; • celebrowanie pierwszych czwartków i piątków miesiąca oraz świąt związanych z patronem szkoły.
	2. Umiejętność myślenia wartościującego, odróżnianie dobra od zła.	• praca nad charakterem – kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i ich realizacji; • kształtowanie umiejętności samooceny; • zainteresowanie uczniów prasą i mediami katolickimi (np. tygodnikami i miesięcznikami) <i>Anioł Stróż, Mały Gość Niedzielny, Miłujcie się, Gość Niedzielny, Niedziela</i> wraz z ich wydaniem internetowymi oraz z innymi portalami katolickimi, jak np. „Opoka” lub „Wiara”, prezentującymi nauczanie katolickie i podejmującymi kwestie trudne i wątpliwości odnoszące się do wiary katolickiej; • wystawianie ocen ze sprawowania.
II. EMOCJONALNA	1. Rozwój samoświadomości i równowagi emocjonalnej	• kształtowanie umiejętności panowania nad własnymi emocjami; • promocja pracowitości, wytrwałości - nagradzanie wynikających z nich postaw i działań; • rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów; • uczenie samodyscypliny w pracy nad sobą; • kształtowaniu charakteru; • kształcenie umiejętności przyjmowania porażek; • kształcenie umiejętności gospodarowania wolnym czasem; • kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji; • rozwijanie zdolności radzenia sobie z emocjami trudnymi (złość, lęk, smutek);

Program wychowawczo-profilaktyczny

		- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz sprawczości; - nauka technik relaksacyjnych i wyciszających, wspierających dobrostan psychiczny.
	2. Rozwijanie kultury osobistej i budowanie pozytywnego stosunku do świata i samego siebie	- zapoznajanie uczniów z zasadami savoir-vivre na godzinach wychowawczych; - zastosowanie w praktyce kodeksu rycerskiego (młodsze dzieci); - rozwijanie otwartości na innych ludzi i różnorodność postaw; - uczenie szacunku do siebie i innych, akceptacji własnych ograniczeń i zalet.
	3. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów i porozumienia się z ludźmi; tworzenie prawidłowych więzi międzyludzkich	- udział w warsztatach tematycznych; - wspólne ustalenie i realizowanie klasowych i indywidualnych kontraktów; - uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów w ramach godzin wychowawczych; - uświadamianie znaczenia higieny psychicznej i dbałości o zdrowie emocjonalne; - budowanie bezpiecznej, empatycznej atmosfery w klasie i szkole; - wzmacnianie współpracy między uczniami, nauczycielami i rodzicami; - promowanie działań sprzyjających integracji, wzajemnej pomocy i wsparciu; - kształtowanie pozytywnego modelu małżeństwa i rodziny w oparciu o nauczanie Kościoła; - przekazywanie wiedzy na temat różnych form krzywdzenia; - uczenie się rozpoznawania wszelkiego rodzaju sytuacji niebezpiecznych i sposobów reagowania na nie; - uczenie szukania wszelkich form pomocy i wsparcia w sytuacjach związanych z cyberprzemocą;

Program wychowawczo-profilaktyczny

		- uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i nowych technologii; - zapoznanie z pojęciami hejt i mowa nienawiści oraz z konsekwencjami, jakie przynoszą te zjawiska, zaprezentowanie metod radzenia sobie z internetowym hejtem.
	4. Nabywanie umiejętności dokonywania wyborów	- spotkania prewencyjne z policjantem, pogadanki nt. odpowiedzialności nieletnich wobec prawa; - wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za słowa, decyzje, czyny - konsekwentne rozliczanie z obietnic; - kształtowanie umiejętności wybierania, podejmowania decyzji; - uświadamianie znaczenia higieny psychicznej i dbałości o zdrowie emocjonalne; - zapobieganie zachowaniom ryzykownym i autodestrukcyjnym; - propagowanie postaw sprzyjających równowadze między obowiązkami a odpoczynkiem; - zajęcia na temat fonoholizmu – profilaktyka uzależnienia od telefonu.
	5. Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i rozumienia jego przejawów fizycznych i psychicznych	- omówienie etapów dojrzewania; - jestem mężczyzną, jestem kobietą - co to znaczy? rozmowy na lekcjach wychowawczych; - kształtowanie pozytywnego modelu małżeństwa i rodziny w oparciu o nauczanie Kościoła; - rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów.
	6. Wspieranie motywacji i rozwoju potencjału ucznia	- współudział uczniów w tworzenie zasad regulujących życie w szkole; - uczenie brania odpowiedzialności za realizowanie obowiązków szkolnych;

Program wychowawczo-profilaktyczny

		• nauka umiejętności tworzenie planu dnia; • rozwijanie umiejętności wyznaczania celów i planowania działań; • wzmacnianie wewnętrznej motywacji do nauki i działania; • odkrywanie i wspieranie indywidualnych talentów i mocnych stron uczniów.
III. SPOŁECZNA	1. Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym;	• organizowanie życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi przez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu; • włączanie Samorządu Uczniowskiego w proces decyzyjny w szkole; • rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów; • współudział uczniów w tworzenie zasad regulujących życie w szkole; • organizowanie dyżurów klasowych, które uczą odpowiedzialności; • udział pocztu sztandarowego w obchodach patriotycznych organizowanych na terenie miasta Łodzi; • integracja społeczności szkolnej poprzez udział w spotkaniach, imprezach (przygotowanych i zorganizowanych przez samych uczniów).
	2. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu i państwa.	• poznawanie symboli narodowych, religijnych, regionalnych i szkolnych poprzez różne formy ekspresji (teatralne, plastyczne, muzyczne, techniczne); • udział w uroczystym Słódku z okazji Świąt Narodowych, Dnia Patrona Szkoły; • udział w miejskich obchodach Świąt Narodowych i Świątach Religijnych; • ukazywanie postaci, które oddały życie za Ojczyznę; • wzór patrona szkoły św. ks. Jana Bosko – na czym polegała jego wielkość?

Program wychowawczo-profilaktyczny

		- wizyta w miejscach o ważnym znaczeniu dla historii Polski; - organizacja wycieczek edukacyjnych i patriotycznych; - uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych, organizowanych na terenie miasta; - rozwijanie i podtrzymywanie tradycji patriotycznych (narodowych i regionalnych); - odkrywanie i pielęgnacja miejsc pamięci narodowej w najbliższym otoczeniu – wspólne wyjścia klasowe ze szkoły.
	3. Kształtowanie postaw prorodzinnych poprzez kultywowanie tradycji rodzinnych	- kształtowanie pozytywnego modelu małżeństwa i rodziny w oparciu o nauczanie Kościoła; - wspólne wyjazdy z rodzicami i rodzeństwem, warsztaty komunikacyjne; - zawody sportowe, z udziałem rodziców i dzieci (Piknik Rodzinny); - spotkania integracyjne klas w gronie rodzinnym; - organizowanie spotkań okolicznościowych dla rodziców; - tworzenie wystaw, zbieranie informacji nt. osób z najbliższego otoczenia, które zapisały się złotymi zgłoskami w historii regionu, miasta; - pogadanki nt. ról rodzinnych, więzi międzypokoleniowych i tradycji; - zapraszanie rodziców do udziału w lekcjach lub projektach.
	4. Promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi oraz pozytywnej postawy wobec niepełnosprawności rówieśników, osób chorych i starszych	- organizowanie pomocy koleżeńskiej na terenie klasy i szkoły; - udział w Wolontariacie Szkolnym; - udział w akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski; - organizowanie kampanii społecznych w szkole (np. tydzień życzliwości); - lekcje wychowawcze na temat niepełnosprawności na godzinach wychowawczych;

Program wychowawczo-profilaktyczny

		• zaangażowanie w akcje charytatywne; • praca w szkolnym kole misyjnym; • lekcje wychowawcze na temat empatii, szacunku, pomocy innym; • omawianie utworów literackich o tematyce wrażliwości i akceptacji; • uczenie dzieci reagowania na wykluczenie i przeciwdziałanie wyśmiewaniu rówieśników.
	5. Promowanie podstawowych zasad budowania pozytywnej relacji	• uczenie zasad budowania pozytywnych i trwałych relacji; • omówienie zasad wychowania bez przemocy oraz budowaniu relacji rodzic – dziecko; • uczenie bezpiecznych zachowań w sieci; • uczenie bezpiecznych zachowań w świecie nowych technologii; • zapoznanie z podstawowymi zasadami korzystania z nowych mediów i społeczności online; • rozważa w trakcie publikacji informacji, w serwisach online; • ćwiczenia w parach i grupach – nauka współpracy, kompromisu, dialogu; • praca w grupach o zmiennym składzie – budowanie relacji z różnymi osobami; • udział w warsztatach z zakresu kompetencji społecznych; • wspólne ustalanie i przestrzeganie zasad współpracy w klasie (np. kontrakt klasowy); • wprowadzenie mediacji rówieśniczych lub procedur rozwiązywania sporów; • godziny wychowawcze poświęcone relacji uczeń–nauczyciel (np. zaufanie, współpraca).
	6. Dostarczenie dzieciom wiedzy na temat różnych form przemocy	• uczenie dzieci rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych, poszukiwania pomocy i wsparcia;

Program wychowawczo-profilaktyczny

		• lekcje wychowawcze na temat form przemocy: fizycznej, psychicznej, rówieśniczej, domowej, seksualnej, internetowej; • warsztaty i spotkania z ekspertami; • rozwijanie umiejętności ochrony w sytuacjach zagrożenia przemocą; • informowanie o możliwościach uzyskania pomocy (np. prezentowanie numerów alarmowych i zaufania); • wybór osób zaufania wśród nauczycieli; • zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu oraz przekazanie podstawowych zasad bezpieczeństwa; • przybliżenie uczniom konsekwencji dokuczania i kształtowanie postawy empatii; • zapobieganie zjawisku cyberprzemocy wśród rówieśników poprzez zróżnicowane rozwój wiedzy, kompetencji i umiejętności; • zwiększenie świadomości uczniów na temat mechanizmów kryzysu emocjonalnego oraz jego wpływu na zdrowie psychiczne i funkcjonowanie w codziennym życiu; • ukształtowanie postawy otwartości wobec rozmowy o trudnych emocjach oraz przekonania, że sięganie po pomoc nie jest oznaką słabości, lecz przejawem dojrzałości i odwagi; • zapoznanie uczniów z dostępnymi formami wsparcia w szkole i poza nią.
IV.FIZYCZNA	1. Wyrabianie sprawności fizycznej, odporności i hartu; rozwijanie predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych	• zajęcia dydaktyczne z wychowania fizycznego, turnieje, rozgrywki, zawody, rajdy zimowiska i kolonie letnie, wycieczki szkolne, dyskoteki szkolne; • udział uczniów w przerwy boiskowej; • pogadanki pielęgniarstwa szkolnej, wychowawcy; • sportowe koła zainteresowań; • udział w zajęciach na basenie; • wdrażanie do utrzymania właściwej postawy ciała podczas siedzenia w ławce.

Program wychowawczo-profilaktyczny

	2. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą	• wzmacnianie nawyków bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach – pogadanki oraz ćwiczenia praktyczne; • zapoznanie z zasadami higieny osobistej; • pogadanki nt. czynników szkodliwych dla zdrowia, wzmacnianie nawyków higienicznych; • pogadanki nt. bezpiecznego zachowania się na przerwach, podczas wycieczek, ferii zimowych, wakacji; • poznawanie sygnałów alarmowych i planu ewakuacji, ćwiczenie ewakuacji z budynku szkoły; • spotkania z pielęgniarką szkolną, przedstawicielami Straży Miejskiej, przedstawicielami Policji; • udział w turniejach i zawodach sportowych organizowanych w szkole oraz poza nią; • wdrażanie do racjonalnego korzystania z komputera, mediów, gier itp.; • profilaktyka logopedyczna; • udział w zajęciach mających na celu przeciwdziałanie otyłości.
	3. Kształtowanie zdrowego stylu życia.	• wyrabianie umiejętności doboru właściwego stroju do warunków pogodowych, udział w akcji fluoryzacji/szczotkowania zębów na terenie szkoły, spotkanie ze stomatologiem; • wdrażanie nawyków zdrowego odżywiania się, zbilansowanej diety; • lekcje z pielęgniarką szkolną „czy to co najbardziej mi smakuje jest zawsze dobre dla mojego organizmu?”; • racjonalne odżywianie - co jeść na drugie śniadania; • od kogo/czego zależy to czy będę czuł się dobrze; • savoir-vivre przy stole – pogadanki; o kulturalnym nawykach, praktyczne zastosowanie podczas wspólnych posiłków na jadalni (wspólne śniadania i obiady); • tematyczne koła zainteresowań (kulinarne, treningi);

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• zimowiska i letnie obozy dla aktywnych;• prelekcje specjalistów. |
|--|---|

Nauczanie zintegrowane

Tematy społeczne, patriotyczne, wychowawcze oraz kulturalne są realizowane zgodnie z podstawą programową dla pierwszego etapu edukacyjnego - klas 1-3- edukacji wczesnoszkolnej.

Dodatkowo w szkole dla klas 1-3 realizowane są obowiązkowe warsztaty profilaktyczne z zakresu przemocy i wykorzystywania seksualnego- GADKI – 5 zasad chroniących moją godność oraz warsztaty do wyboru w tematach:

- Warsztat o tolerancji - "Rówieśnika ten się wstydzi, kto sam siebie tylko widzi."
- Warsztat o współpracy - "Jak współpracować, żeby nie zwariować?"
- Warsztat na temat rozwiązywania konfliktów - "Kto się czubi, ten się lubi."
- Warsztat rozwijający kulturę osobistą.
- Warsztat na temat samooceny - "Najważniejsze jest niewidoczne dla oczu."
- Warsztat na temat empatii - "Dobrze widzi się tylko sercem."
- Warsztat na temat emocji - "Nerwy w konserwy."
- Warsztat profilaktyczny na temat bezpieczeństwa - "Nie daj się złapać jak byle gapa."
- Warsztat profilaktyczny dotyczący zagrożeń w sieci - "Płotka w sieci."
- Warsztat o agresji - "Nie rób drugiemu, co Tobie niemiłe."
- Warsztat wzmacniający odporność psychiczną - "Podróż po świecie wartości - nasz siła wewnętrzna".

Tematyka godzin wychowawczych

Propozycje tematów do zrealizowania w poszczególnych klasach w ramach godzin wychowawczych realizowanych przez wychowawcę lub innego nauczyciela, zgodnie z zapotrzebowaniem danego zespołu klasowego.

Szkoła Podstawowa:

Klasa IV

1. Poznajemy się bliżej. Kontrakt klasowy.
2. Wybieramy nasz samorząd klasowy.
3. Moje prawa i obowiązki – poznajemy regulamin obowiązujący w naszej szkole.
4. Przypominamy zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
5. Czym są standardy ochrony małoletnich?
6. Jaki jestem? – dokonujemy autocharakterystyki.
7. Hobby - dzielimy się z innymi swoimi zainteresowaniami.
8. Bezpieczeństwo na przerwach.
9. Jak działa świat? - Rozmawiamy o tym, dlaczego ważne są przedmioty ścisłe i eksperymenty.
10. Zdrowo jem, zdrowo żyję - podstawy zdrowego stylu życia.

11. „Ruch to zabawa!” - dlaczego warto się ruszać?
12. Internet - skarbnica wiedzy czy pułapka? O higienie cyfrowej.
13. Co to znaczy być Polakiem? - Symbole narodowe, święta i nasza mała ojczyzna.
14. Dlaczego odwiedzamy groby zmarłych? Omawiamy zasady zachowania na cmentarzu.
15. Moi najbliżsi - opowiadamy o swojej rodzinie.
16. Dlaczego język polski jest ważny? – poznajemy bogactwo naszej mowy.
17. Mój przyjaciel – jaki powinien być?
18. Najodważniejszą rzeczą jaką można czasami powiedzieć, to “pomóż mi” - dlaczego warto szukać wsparcia?
19. Zawody wokół nas – kim mogę być w przyszłości?
20. Moje emocje – jak je rozpoznać i o nich mówić.
21. S.O.S - jak reagować, gdy jestem ofiarą lub świadkiem przemocy?
22. Konkurs wiedzy związanej ze Świętem Niepodległości.
23. Mnemotechniki - metody uczenia się i zapamiętywania.
24. Mikołajki klasowe - dzielimy się prezentami.
25. Tradycje Świąt Bożego Narodzenia w naszych rodzinach.
26. „Człowiek nie żyje dla siebie, lecz dla innych” - komu możemy pomóc?
27. W jaki sposób porozumiewać się bez agresji? Zasady porozumienia bez przemocy.
28. Jestem wierny swoim zasadom – jak powiedzieć „nie” w sytuacjach trudnych.
29. Budujemy swoją sieć wsparcia – kim są moi zaufani dorośli?
30. Odkrywamy swoje supermoce – jak budować swoje poczucie wartości?
31. Poznajemy zasady dobrego zachowania się przy stole.
32. Przypominamy zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw na śniegu.
33. Co łączy każdą rodzinę? – rozmawiamy o uroczystościach i tradycjach rodzinnych.
34. Co wiemy o patronie naszej szkoły?
35. Dlaczego warto zamieniać Internet na czytanie dobrej książki?
36. Technohigiena - omawiamy zasady rozsądnego korzystania z telewizji, komputera i Internetu.
37. Nasze pomysły na spędzanie wolnego czasu.
38. Techniki relaksacyjne – co robić, żeby koić swoje emocje?
39. W zdrowym ciele, zdrowy duch – jak dbać o kondycję fizyczną, żeby odpoczywała głowa?
40. Poznajemy legendy związane z naszym miastem.
41. Tradycje Świąt Wielkiej Nocy w naszych rodzinach.
42. Poznajemy zasady aktywnego słuchania.
43. Omawiamy zasady właściwego zachowania w sytuacjach konfliktowych- bądź kumplem nie dokuczaj.

Program wychowawczo-profilaktyczny

44. Co wiemy o środkach uzależniających? – Spotkanie z pedagogiem/psychologiem szkolnym.
45. Chronimy dzieci - przekazanie dzieciom wiedzy na temat zagrożeń oraz rozwijanie umiejętności ochrony w sytuacjach wystąpienia zagrożenia przemocą.
46. Przypominamy zasady właściwego odżywiania się.
47. Czym jest dla nas nasza Ojczyzna? – Konkurs plastyczny.
48. Podsumowanie wyników nauczania i zachowania w kończącym się roku szkolnym.
49. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?

Klasa V

1. Jak spędziliśmy wakacje? – Konkurs opowieści wakacyjnych.
2. Wybory samorządu klasowego.
3. Czym są standardy ochrony małoletnich?
4. Jak będziemy oceniać swoje zachowanie w tym roku? Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.
5. Poznajmy siebie – jakie mamy predyspozycje i typy charakteru?
6. Bezpieczeństwo na przerwach.
7. Czy jesteśmy dobrym zespołem klasowym?
8. Jak rozwiązywać problemy logicznie? - ćwiczenia z myślenia analitycznego.
9. Zawody przyszłości - poznajemy świat pracy.
10. Jak rozwiązywać konflikty bez przemocy?
11. Polska - nasz dom. Poznajemy nasze prawa i obowiązki jako obywatele.
12. Co robić, gdy ktoś mnie rani? - jak reagować na przemoc.
13. Czy wszystko w Internecie jest prawdą? - uczyliśmy się weryfikować informacje.
14. Zawody dawniej i dziś - jak zmienia się świat pracy?
15. Co to znaczy „mówić po polsku pięknie”? - dbamy o język.
16. Co mi mówi ocena? - jak się rozwijać dzięki informacji zwrotnej
17. Szkoła moich marzeń - Dzień Edukacji Narodowej.
18. Omawiamy prawa i obowiązki członków rodziny.
19. Czy nasze domy są przyjazne środowisku, w którym żyjemy? – dyskusja.
20. W jaki sposób obchodzimy Święto Zmarłych w naszych domach?
21. 11 Listopada Świętem Niepodległości Polaków.
22. „Aktywni na co dzień - nie tylko na WF-ie”
23. Najodważniejszą rzeczą jaką można czasami powiedzieć, to “pomóż mi” - dlaczego warto szukać wsparcia?

24. Aktywni w szkole i poza nią - jak rozwijać swoje pasje?
25. Zdrowie to mój wybór - codzienne nawyki zdrowotne.
26. Uprzejmość i kultura słowa - dlaczego warto mówić „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.
27. Internet - jak odróżnić prawdę od fałszu?
28. S.O.S - jak reagować, gdy jestem ofiarą lub świadkiem przemocy?
29. Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań – dyskusja.
30. Jak efektywnie przyswajać wiedzę?
31. Technohigiena - omawiamy zasady rozsądnego korzystania z telewizji, komputera i Internetu.
32. Odkrywamy swoje supermoce – jak budować swoje poczucie wartości?
33. Dawać, to także brać – Dzień św. Mikołaja w naszej klasie.
34. Pozytywne i negatywne skutki powszechnego dostępu do mediów.
35. Co jest najważniejsze w okresie Świąt Bożego Narodzenia?
36. Dlaczego uczniowie sięgają po używki i co z tego wynika? – Spotkanie z pedagogiem/psychologiem.
37. Budujemy swoją sieć wsparcia – kim są moi zaufani dorośli?
38. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki nauczania w pierwszym semestrze.
39. Bezpieczne ferie – to znaczy jakie? Przypominamy zasady bezpieczeństwa.
40. W jaki sposób porozumiewać się bez agresji? Zasady porozumienia bez przemocy.
41. Ile zależy od właściwego ubioru?
42. Jak uczyć się efektywnie? – Omawiamy zasady pracy umysłowej w takcie odrabiania lekcji.
43. Jak skutecznie wyrazić swoje zdanie? – Poznajemy zasady sprawnej komunikacji - nie dla hejtu.
44. Jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci?
45. Co nas trapi w szkole? – rozmawiamy o naszych problemach.
46. Techniki relaksacyjne – co robić, żeby koić swoje emocje?
47. Poznajemy główne treści Konwencji Praw Dziecka.
48. Omawiamy skutki braku higieny ciała i umysłu.
49. Czy warto oszczędzać energię, wodę i gaz?
50. Czy książka może przegrać z komputerem i telewizją?
51. Nasza recepta na prawdziwą przyjaźń.
52. Obchodzimy Dzień Ziemi w naszej klasie.
53. Co wiemy o Konstytucji RP? – Quiz klasowy.
54. Dżentelmen – czyli kto? Omawiamy zasady zachowania w różnych sytuacjach, przybliżenie uczniom konsekwencji dokuczania i kształtowanie postawy empatii.

- 55. Dlaczego uprawiamy sport?
- 56. Podsumowanie wyników nauczania i zachowania w kończącym się roku szkolnym.
- 57. Przypominamy zasady bezpiecznego wypoczynku w czasie wakacji.

Klasa VI

- 1. Wspomnienia z wakacji. Prezentujemy wakacyjne pamiątki.
- 2. Planujemy tematykę godzin wychowawczych. Wybory do samorządu klasowego.
- 3. Czym są standardy ochrony małoletnich?
- 4. W jaki sposób będziemy oceniać nasze zachowanie w bieżącym roku szkolnym.
- 5. Jak godzić nasze potrzeby z potrzebami innych?
- 6. Bezpieczeństwo na przerwach.
- 7. Nie daj się - dostarczenie uczniom wiedzy na temat rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych.
- 8. Jak dbać o zdrowie i urodę w wieku szkolnym? - spotkanie z pielęgniarką.
- 6. Przed Dniem Edukacji - dlaczego uczniowie nie lubią szkoły?
- 7. Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat?
- 8. Jak działa nauka? - projektujemy prosty eksperyment.
- 9. Mój region, moja duma - działam lokalnie.
- 10. Po co mi cyfrowy detoks? - zasady równowagi online/offline.
- 11. Zdrowie na talerzu - jak wybierać to, co dobre dla organizmu.
- 12. „Ruch to zdrowie - co zyskuję, gdy jestem aktywny?”
- 13. Patotreści. Jak je rozpoznać i na co uważać w sieci?
- 14. Święto Wszystkich Świętych - rozmowy o tych, którzy odeszli.
- 15. Opowiedz mi o Polsce - poznajemy kulturę przez legendy i literaturę.
- 16. Ile znaczy w naszym życiu rodzina?
- 17. Wspólnie tworzymy zasady dobrej współpracy – uczę się przez działanie.
- 18. S.O.S - jak reagować, gdy jestem ofiarą lub świadkiem przemocy?
- 19. Najodważniejszą rzeczą jaką można czasami powiedzieć, to “pomóż mi” - dlaczego warto szukać wsparcia?
- 20. Czy warto oddać życie w obronie wartości? (Święto Niepodległości).
- 21. Jak zapobiegać nieporozumieniom? – Poszerzamy nasze umiejętności z zakresu komunikacji.
- 22. Człowiek wrogiem czy przyjacielem przyrody?
- 23. Prezent, ale jaki? „Mikołajki” w naszej klasie.
- 24. Przy wspólnym opłatku - przygotowujemy wigilię klasową.

25. Budujemy swoją sieć wsparcia – kim są moi zaufani dorośli?
26. Agresja – jak należy z nią walczyć? Internet bez hejtu -zwiększenie świadomości dotyczącej problemu obrażania w sieci.
27. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki nauczania w pierwszym semestrze.
28. Techniki relaksacyjne – jak koić nasze emocje?
29. Dlaczego warto zamieniać Internet na czytanie dobrej książki?
30. Trudne sytuacje, w jakich może znaleźć się dziecko - rozwijanie umiejętności ochrony w sytuacjach wystąpienia zagrożenia przemocą.
31. Świętość to radość i przygoda.
32. Czy wiesz, co jesz? – konserwanty i ich szkodliwość.
33. Wdzięczność - czy docenianie małych rzeczy pomaga w radzeniu sobie ze stresem?
34. Sztuka szukania – co mogę znaleźć w sieci i jak szukać prawdziwych informacji?
35. Sporty zimowe i związane z nimi niebezpieczeństwa.
36. Co to jest „godność”? Jakie postawy można uznać za pełne godności?
37. Pomoc osobom uzależnionym - spotkanie z pedagogiem/psychologiem szkolnym.
38. Jak się nauczyć? Przypominamy techniki zapamiętywania i czytania ze zrozumieniem.
39. Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy - spotkanie z pielęgniarką szkolną.
40. Zachowywać się asertywnie – to znaczy jak?
41. Jak radzić sobie ze stresem? – pogadanka.
42. Social media – plusy i minusy ich posiadania.
43. Za co najczęściej karani są nieletni? - spotkanie z policjantem.
44. W poszukiwaniu wymarzonego zawodu.
45. Świat nie jest doskonały – jakie problemy dotyczą dzieci i młodzież we współczesnym świecie?
46. Cyberbullying – co to jest i jak przeciwdziałać.
47. Oceniamy nasze zachowanie w kończącym się w roku szkolnym.
48. Przypominamy zasady bezpiecznego wypoczynku w czasie wakacji.
49. Na pożegnanie – wykonujemy zbiorowy portret naszej klasy.

Klasy VII - VIII

1. Wybieramy samorząd klasowy, dzielimy między siebie zadania.
2. Święty Jan Bosko – nasz patron – dlaczego warto go naśladować?
3. Czym są standardy ochrony małoletnich?

4. Idealny uczeń, idealny nauczyciel.
5. Dziesięć powodów, dla których powinniśmy się uczyć.
6. Savoir-vivre w szkole i nie tylko.
7. Jak rozwiązać problem? - trening logicznego myślenia w praktyce.
8. Patriotyzm dziś - co mogę zrobić dla swojej społeczności?
9. Co znaczy być patriotą dzisiaj? Kształtowanie własnej postawy życiowej, wierności przekonaniom, umiejętności, wyrażania.
10. Dlaczego warto się ruszać? - ruch jako element profilaktyki zdrowotnej.
11. Depresja, stres, lęk - kiedy i jak prosić o pomoc.
12. Sztuczna inteligencja w moim życiu - szanse i zagrożenia.
13. Mój plan na przyszłość - co dalej po podstawówce?
14. Jak język tworzy tożsamość? - dbamy o mowę ojczystą.
15. Jak się uczyć skutecznie? - samodzielność i odpowiedzialność ucznia.
16. Czy umiem ponieść odpowiedzialność za swoje słowa i czyny?
17. Pułapki naszego myślenia - "Czy potrafię czytać w myślach innych?" - spotkanie z psychologiem.
18. Najodważniejszą rzeczą jaką można czasami powiedzieć, to "pomóż mi" - dlaczego warto szukać wsparcia?
19. „Siedzę za dużo - jak to zmienić?”
20. S.O.S - jak reagować, gdy jestem ofiarą lub świadkiem przemocy?
21. Zagrożenia związane z Internetem. Seksting, grooming, cyberstalking – co to jest i jak przeciwdziałać.
22. Patotreści. Jak je rozpoznać i na co uważać w sieci?
23. Matematyka w życiu codziennym - liczę, planuję, analizuję.
24. Co to znaczy być odpowiedzialnym obywatelem? - wybory, prawo, społeczeństwo.
25. Jak dbać o siebie w czasie nauki do egzaminu? - sen, dieta, ruch.
26. Aktywność fizyczna a stres - jak zadbać o ciało i głowę przed egzaminem?”
27. Jak wspierać siebie i innych? - zdrowie psychiczne i empatia.
28. Internet nie zapomina - o odpowiedzialności w sieci i cyfrowym śladzie.
29. Rynek pracy i zawody przyszłości - jak planować ścieżkę kariery?
30. Dlaczego warto znać polską kulturę? - tradycje, literatura, język.
31. Dar dla Mikołaja – żyjemy dla innych.
32. O różnych formach wolontariatu.
33. Wigilia klasowa. Postanowienia i plany na Nowy Rok.

34. Podsumowanie pracy w I semestrze – moje osiągnięcia.
35. Wypoczywam tak, bym nie był bardziej zmęczony – poznaję siebie i swój typ temperamentu.
36. Technohigiena - omawiamy zasady rozsądnego korzystania z telewizji, komputera i Internetu.
37. Jak dobrze i bezpiecznie spędzić ferie?
38. Jak motywować siebie do nauki?
39. Jak być dobrym kolegą? Z jakimi ludźmi lubię przebywać, dlaczego? Zwiększenie świadomości dotyczącej problemu obrażania w sieci.
40. Nie daj się - dostarczenie uczniom wiedzy na temat rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych.
41. Obchody klasowego dnia kobiet.
42. Techniki relaksacyjne – jak uważność pomaga w radzeniu sobie ze stresem?
43. Kobiecość męskość– stereotypy dotyczące płci. (psycholog, pedagog)
44. Jak media wpływają na nasze decyzje i postawy?
45. Jak dbam o zdrowie?
46. Ochrona przed uzależnieniami. (psycholog, pedagog,) -Dzień z życia -poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń płynących z nadużywania Internetu i komputera.
47. Potrafię być asertywnym – sztuka odmawiania.
48. Święto 3. Maja. Czym powinny być dla nas symbole narodowe?
49. Czy czujesz się Europejczykiem?
50. Szanuję na co dzień pracę innych.
51. Social media – plusy i minusy.
52. Moi rodzice – czy ich szanuję? List do rodziców.
53. Sport jako sposób na życie.
54. Budowanie odporności psychicznej – dbamy o własny dobrostan.
55. Oceniamy swoją pracę w minionym roku szkolnym.
56. Bezpieczne zachowanie podczas wakacji.
57. Służąc innym pomagamy sobie. Na czym polega wolontariat?
58. Prawda i kłamstwo – odwaga przyznawania się do swoich poglądów, odwaga bycia chrześcijaninem.
59. Prezenty – jak je dawać i przyjmować, czy potrafię obdarowywać?
60. Moja mała Ojczyzna –szkoła, osiedle, miasto.
61. Walentynki. Miłość od święta, czy na co dzień?
62. Prawo wewnętrzne: zagadnienia: przypomnienie głównych części statutu -
przypomnienie zagadnień omawianych w WSO szkoły - zapoznanie ze zmianami w prawie

wewnątrzszkolnym - zachowanie procedur działania i hierarchii służbowej - omówienie stroju szkolnego.

63. Strategie, które pomogą mi w wyborze szkoły - zagadnienia: - ocena własnych kompetencji i predyspozycji - preorientacja zawodowa.
64. Typy szkół - schemat kształcenia.
65. Od czego zacząć wybór szkoły/zawodu?
66. Wielcy ludzie - co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem (moje powołanie), potrzeba autorytetu, pochylenie nad świętością i przemijalnością.
67. ABC racjonalnego odżywiania się -spotkanie z dietetykiem; rozmowa na temat nawyków żywieniowych.
68. Wojna domowa, czyli o konfliktach domowych. Najczęstsze przyczyny konfliktów.
69. Na czym polega rozwój emocjonalny człowieka?
70. Zagadnienia: - dojrzewanie- okresem nierównowagi organizmu - rozpoznawanie uczuć i emocji, wywoływanie pozytywnych emocji i stawianie realistycznych celów.
71. Mój wygląd zależy ode mnie- spotkanie z kosmetyczką/ wizażystką (problemy skórne wieku dojrzewania, - dbałość o wygląd zewnętrzny - jak nie zepsuć swojego wizerunku).
72. Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie?”. Uczuciowe problemy nastolatków.
73. Różni, aby lepiej kochać.
74. Genialna seksualność. Jak chronić swoją godność?
75. Prawdziwa miłość istnieje.
76. Pierwsza miłość. “Dowód miłości” - konsekwencji podejmowania ryzykownych kontaktów seksualnych.
77. Dlaczego warto budować swoją sieć wsparcia?
78. Sztuczna inteligencja - szanse i zagrożenia.
79. Miłość zraniona.
80. Prawdziwa miłość to „miłość myśląca”.
81. Cechy przyjaźni, zakochania, miłości - jak nie zranić czyich uczuć, jak mądrze rozmawiać o problemach uczuciowych? - seksualność– jak chronić jej piękno?
82. Najczęstsze błędy popełniane w kontaktach: rodzic - dziecko, przykłady efektywnych metod kontaktowania się w rodzinie.
83. Co to znaczy być ojcem, być matką? Znaczenie miłości rodzicielskiej dla zdrowia i prawidłowego rozwoju osobowego dzieci.
84. Przypominamy zasady bezpiecznego wypoczynku w czasie wakacji.

Dodatkowo w klasach 4-8 wychowawcy uwzględniając potrzeby i trudności klasy mogą wybrać przeprowadzenie w swoich klasach warsztatów psychologiczno-profilaktycznych.

Zakres tematów:

- Warsztat o tolerancji - "Rówieśnika ten się wstydzi, kto sam siebie tylko widzi."
- Warsztat o współpracy - "Jak współpracować, żeby nie zwariować?"
- Warsztat na temat rozwiązywania konfliktów - "Kto się czubi, ten się lubi."
- Warsztat rozwijający kulturę osobistą.
- Warsztat na temat samooceny - "Najważniejsze jest niewidoczne dla oczu."
- Warsztat na temat empatii - "Dobrze widzi się tylko sercem."
- Warsztat na temat emocji - "Nerwy w konserwy."
- Warsztat profilaktyczny na temat bezpieczeństwa - "Nie daj się złapać jak byle gapa."
- Warsztat profilaktyczny dotyczący zagrożeń w sieci - "Płotka w sieci."
- Warsztat o agresji - "Nie rób drugiemu, co Tobie niemiłe", "Wrzeszczy w niebo głosy."
- Warsztat wzmacniający odporność psychiczną - "Podróż po świecie wartości - nasz siła wewnętrzna."
- Warsztat pogłębiający umiejętność dbania o swój dobrostan psychiczny - "Jestem dla siebie ważny."
- Warsztat profilaktyczny - "Przemoc rówieśnicza."
- Warsztat profilaktyczny i wspierający asertywność - "To nie są moje klimaty, nie chce popaść w tarapaty."
- Warsztat profilaktyczny - "Rozumiem i wybieram, jak korzystać z zasobów Internetu, żeby sobie nie zaszkodzić."
- Warsztat rozwijający inteligencję emocjonalną - "Jak pomóc sobie? Jak pomóc innym?"
- Warsztat integrujący i usprawniający funkcjonowanie zespołu klasowego - "Jeden za wszystkich, wszyscy za jednego", "Każdy jest na wagę złota."
- Warsztat budujący pozytywną samoocenę.
- Warsztat psychoedukacyjny, osławiający problematykę zdrowia psychicznego - "W zdrowym ciele nie zawsze zdrowy duch."
- Warsztat profilaktyczny - "O cyberprzemocy słów kilka."

Dla klas 7-8 dodatkowo:

- Warsztat profilaktyczny - "Narkotyki na śmietniki."

- Warsztat profilaktyczny dotyczący szkodliwych wzorców urody obecnych w mediach społecznościowych - "Ciało nie określa."
- Warsztat dotyczący dbania o siebie i swój dobrostan psychiczny.

Liceum ogólnokształcące:

Klasa I

1. Prawo wewnątrzszkolne: zagadnienia: przypomnienie głównych części statutu - przypomnienie zagadnień omawianych w WZO szkoły - zapoznanie ze zmianami w prawie wewnątrzszkolnym - zachowanie procedur działania i hierarchii służbowej - omówienie stroju szkolnego.
2. Wybór Samorządu Klasowego i przedstawiciela do Samorządu Uczniowskiego.
3. Przypomnienie ważnych zapisów w dokumentach: Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły.
4. Co to jest zgrana klasa? Plany pozalekcyjne, pomoc koleżeńska, kontrakt klasowy.
5. Dbamy o swoje miejsca na Ziemi, także o mienie szkoły. Jak dbam o swoją godność?
6. Zasady regulujące życie szkoły - Standardy Ochrony Małoletnich.
7. Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
8. Moje prawa i obowiązki jako obywatela.
9. Znaczenie rocznic narodowych i tradycji.
10. Kultura i tożsamość narodowa.
11. Co nas łączy? prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp. umiejętności pracy w zespole. Wyłonienie uczniów do konkursów, uroczystości i innych kulturalno-oświatowych działań szkoły.
12. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
13. Jak dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne?
14. Zdrowe odżywianie - fakty i mity.
15. Aktywność fizyczna jako styl życia.
16. Internet bez hejtu -zwiększenie świadomości dotyczącej problemu obrażania w sieci.
17. Odpowiedzialność prawna nastolatka.
18. Dzień z życia -poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń płynących z nadużywania Internetu i komputera. Planowanie czasu wolnego.
19. Seksting, grooming, cyberstalking – co to jest i jak przeciwdziałać.
20. Samodzielność myślenia. Wpływ mediów na kształtowanie naszych opinii.
21. Krytyczne myślenie w świecie informacji.

22. Kryzys autorytetów (rola rodziców w życiu młodego człowieka).
23. Nasze relacje z innymi – skarb czy puszka Pandory?
24. Sztuka porozumiewania się z ludźmi - bariery komunikacyjne w klasie.
25. Koleżeńska pomoc w sytuacji kryzysowej – rozmowy, które dają siłę.
26. Budowanie sieci wsparcia – czy prośenie o pomoc jest ok?
27. Określenie preferencji sensorycznych i inteligencji emocjonalnej (predyspozycje humanistyczne czy matematyczno-przyrodnicze). Zainteresowania w wyborze ścieżki kariery.
28. Moja przyszłość – zawód, rodzina, pomysł na życie. Moje wartości, moje cele.
29. Miłość, przyjaźń, zauroczenie a odpowiedzialność. Pierwsze relacje dziewczyna – chłopak.
30. Co to znaczy być uczciwym?
31. Szacunek wobec innych – jak go okazywać?
32. Wpływ grupy rówieśniczej na decyzje.
33. Radzenie sobie ze stresem i emocjami.
34. Współpraca i rozwiązywanie konfliktów - Nie, dla hejtu.
35. Asertywność – jak mówić „nie”?

Klasa II

1. Przypomnienie zasad regulujących funkcjonowanie życia w szkole (statut, regulaminy, akty prawne). Jak dbam o swoją godność?
2. Zasady regulujące życie szkoły - Standardy Ochrony Małoletnich.
3. Zakazy, nakazy, zasady - co reguluje życie społeczne?
4. Moje prawa i obowiązki jako obywatela.
5. Poszanowanie własności prywatnej i publicznej.
6. Znaczenie rocznic narodowych i tradycji.
7. Wpływ grupy na zachowanie jednostki – Nie, dla przemocy rówieśniczej. Rozpoznawanie przemocy w środowisku rówieśniczym.
8. Być fair w Internecie – etyka online.
9. Pozytywnie i kreatywnie - wobec nowych technologii oraz bezpieczeństwa online.
10. Manipulacja informacją – jak ją rozpoznać?
11. Napoje energetyzujące – prawda i zagrożenia.
12. Zdrowe odżywianie a odchudzanie – mity i fakty.
13. Symptomy przemęczenia i sposoby regeneracji.

14. Wartości w życiu człowieka: rodzina, patriotyzm, wiara, dobroć, prawda, bezinteresowność, wrażliwość.
15. Tolerancja – szacunek i wrażliwość na różne kultury, poglądy, stan majątkowy.
16. Czy faktycznie jesteśmy tak różni? - wrażliwość na dyskryminację.
17. Relacja nastolatek – dorosły (rodzic, nauczyciel, katecheta). Relacje międzypokoleniowe, postawy wobec starości, wobec cierpienia.
18. Sztuka porozumiewania się z ludźmi. Komunikacja bez przemocy.
19. Jak uniknąć toksycznych związków?
20. Sztuka przyjaźni i komunikacji w grupie.
21. Jak się kłócić i krytykować – wyrażanie emocji w sposób nieinwazyjny.
22. Asertywność – przyjmowanie krytyki i mówienie „nie”.
23. Regulacja emocji – rozpoznawanie różnych stanów emocjonalnych: złość, radość, smutek, zazdrość. Budowanie odporności emocjonalnej.
24. Koleżeńska pomoc w sytuacji kryzysowej - rozmowy, które dają siłę.
25. Służba, poświęcenie, wolontariat - nieaktualne wartości?
26. Problem uzależnień i nałogów.
27. Życie w zgodzie z rytmem natury – nauka, wypoczynek, równowaga.
28. Obowiązki nastolatków w rodzinie i w szkole.
29. Radzenie sobie ze stresem – techniki relaksacyjne.
30. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
31. Kultura bycia – savoir vivre na co dzień.
32. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
33. Wyznaczanie celów - umiejętność czerpania satysfakcji z własnej sprawczości.
34. Pasja a sukces zawodowy.
35. Jak planować własny rozwój?
36. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.
37. Dyskusja, negocjacje, kompromis – relacje międzypokoleniowe.
38. Świątowanie z okazji Świąt Bożego Narodzenia.
39. Nasze relacje w wymiarze rodzinnym (znaczenie rodziny, konflikty).
40. Konflikt – rzecz wcale nie tak straszna.
41. Budowanie sieci wsparcia – szukanie pomocy jest ok.
42. Miłość (potrzeba, jej rodzaje) - „Dowód miłości”.

1. Systematyczność i obowiązkowość. Nowy rok szkolny nowe postanowienia. Jak dbać o swoją godność?
2. Przypomnienie ważnych zapisów w dokumentach: Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły.
3. Zasady regulujące życie szkoły - Standardy Ochrony Małoletnich.
4. U progu pełnoletności - prawa i obowiązki.
5. Odpowiedzialność prawna nastolatka.
6. Obowiązki nastolatków w rodzinie i w szkole.
7. Szacunek wobec osób, wydarzeń i historii – budowanie postaw obywatelskich.
8. Budowanie pozytywnych postaw społecznych – tolerancja wobec inności.
9. Negocjacje – najlepszy sposób rozwiązywania problemów.
10. Sztuka autoprezentacji – jak dobrze zaprezentować się przed pracodawcą.
11. Plany na przyszłość. Wybór zawodu.
12. Pomoc w planowaniu studiów – przegląd ofert uczelni.
13. Test orientacji zawodowej – poznaj swoje predyspozycje.
14. Ścieżki kariery zawodowej – doradztwo na terenie szkoły.
15. Wartości w życiu człowieka: rodzina, patriotyzm, wiara, dobroć, prawda, bezinteresowność, wrażliwość.
16. Tolerancja – szacunek, wrażliwość na różne kultury, poglądy, stan majątkowy.
17. Sztuka porozumiewania się z ludźmi. Komunikacja bez przemocy.
18. Koleżeńska pomoc w sytuacji kryzysowej - Rozmowy, które dają siłę.
19. Problem uzależnień i nałogów. Dbaj o Fejs.
20. Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
21. Obrona przed stresem – jak radzić sobie z problemami.
22. Choroby cywilizacyjne – profilaktyka i świadomość.
23. Agresja w wieku dorastania. Jak rozwiązywać konflikty?
24. Konflikty w grupie rówieśniczej, sztuka rozwiązywania konfliktów.
25. Kontrolowanie emocji – przechodzenie różnych stanów emocjonalnych: złość, radość, smutek, zazdrość. Czym jest dojrzałość emocjonalna?
26. Nie daj się - dostarczenie uczniom wiedzy na temat rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych.
27. Budowanie sieci wsparcia – proszenie o pomoc jest ok.
28. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych, politycznych i rodzinnych.
29. Dokumenty CV, list motywacyjny; Doradztwo zawodowe.
30. Obecny rynek pracy, jakich specjalistów potrzeba? Doradztwo zawodowe.

31. " Polecamy" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
32. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
33. Motywacja do nauki.
34. Przygotowanie do dorosłości - gdzie z jaką sprawą?

Klasa IV

1. Przypomnienie zasad regulujących funkcjonowanie życia w szkole (statut, regulaminy, akty prawne). Jak dbać o swoją godność?
2. Zasady regulujące życie szkoły - Standardy Ochrony Małoletnich.
3. Matura – zapoznanie z zasadami składania egzaminu dojrzałości.
4. Demokracja – fikcja czy szkoła życia?
5. Wolontariat i pomoc innym – jak dawać z siebie coś więcej.
6. Alienacja człowieka we współczesnym świecie – jak budować relacje.
7. Zagrożenia płynące z Internetu – higiena cyfrowa i ochrona prywatności.
8. Mechanizmy uzależnień – jak rozpoznać i przeciwdziałać.
9. Akceptacja własnego ciała – zdrowe odżywianie, anoreksja, bulimia.
10. Manipulacja medialna – krytyczne myślenie i analiza informacji.
11. Styl życia a wpływ mediów – moda, reklama, presja społeczna.
12. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem – techniki relaksacyjne i organizacja nauki.
13. Moje plany życiowe – nauka, praca, rodzina – jak wyznaczać cele.
14. Studia jako etap rozwoju, nie cel ostateczny – świadome wybory edukacyjne.
15. Kariera czy rodzina? – jak dokonywać życiowych wyborów.
16. Dojrzałość emocjonalna i społeczna – co to znaczy być dorosłym?
17. Moje predyspozycje psychofizyczne pod kierunkiem przyszłych studiów wyższych
18. Patriotyzm dzisiaj – wartość obecna.
19. Dojrzałe chrześcijaństwo – miejsce chrześcijanina we współczesnym świecie.
20. Odpowiedzialność, wolność, samodzielność, podejmowanie decyzji.
21. Koleżeńska pomoc w sytuacji kryzysowej - Rozmowy, które dają siłę
22. Autorytety – ich rola w życiu człowieka.
23. Higiena pracy umysłowej.
24. Doświadczenia nabyte w szkole salezjańskiej.
25. Dojrzała miłość.
26. Cyberprzemoc – jak reagować?

27. Znamy negatywne skutki działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących itd.
28. Umiejętność radzenia sobie ze stresem. Przed egzaminem maturalnym.
29. Będziemy wkrótce absolwentami! Będziemy przestrzegać zasad tolerancji, zasad dobrych obyczajów i kultury.
30. Koniec roku szkolnego, lecz trwałość znajomości szkolnych. Zasady kontaktu z wychowawcą losy absolwentów.
31. Ścieżka kariery zawodowej. Doradztwo zawodowe.

Wychowawcy klas w miarę zaistniałych potrzeb mogą też skorzystać z warsztatów psychologicznych.

Zakres tematów:

- Praca w grupie - kooperacja czy współzawodnictwo?
- Empatia – magiczna siła tworzenia relacji.
- Poczucie własnej wartości - obraz siebie.
- Jak podejmować decyzje?
- Jak porozumiewać się z innymi – skuteczna komunikacja.
- Asertywność - co znaczy być asertywnym?
- Jak radzić sobie ze stresem? Dbłość o swój dobrostan psychiczny.
- Warsztat o uzależnieniach.
- Warsztat o przemocy rówieśniczej.
- Sztuka rozwiązywania konfliktów.
- Warsztaty integracyjne.
- Ciałopozytywność.
- Dobra relacja z jedzeniem – profilaktyka zaburzeń odżywiania.

Ewaluacja

Wychowawca klasy i nauczyciele uczący w niej wypełniają na bieżąco dokument monitorujący realizację działań związanych z prewencją ochrony dzieci i młodzieży, realizowanych w szkole w bieżącym roku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku w miarę wynikających potrzeb. Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i będzie przedstawiał jej wyniki dwa razy w roku.

Program wychowawczo-profilaktyczny przedstawiony został na Radzie Rodziców w dniu 17.09.2025 r.