

## Aktywności dodatkowe II semestr SLO (dla wszystkich grup)

### STYCZEŃ

- 1. Wypowiedź o gatunku muzycznym tango, jego historii, rozwoju oraz związku z kulturą Argentyny. (0-5p.)**

Szczegółowe tematy zostały podane podczas lekcji.

*Termin: do końca stycznia 2025r.*

### LUTY

- 2. Modlitwa *Padre Nuestro* („Ojcze nasz” po hiszpańsku) :**

*“En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.” (W imię Ojca i Syna i Ducha Świętego. Amen.)*

*Padre nuestro que estás en el cielo,  
santificado sea tu Nombre;  
venga a nosotros tu Reino;  
hágase tu voluntad  
en la tierra como en el cielo.  
Danos hoy  
nuestro pan de cada día;  
perdona nuestras ofensas,  
como también nosotros perdonamos  
a los que nos ofenden;  
no nos dejes caer en la tentación,  
y líbranos del mal. Amén.*

*Termin: do 14 marca 2025r.*

## MARZEC

### 3. Udział w przygotowaniu Dnia Języka Hiszpańskiego.

Szczegóły podane w czasie lekcji.

*Termin: trzeci tydzień marca 2025r.*

## KWIECIEŃ

**1. Wypowiedź (10 zdań) na wybrany temat, dialog lub zadanie w języku hiszpańskim. Każda z aktywności musi zostać zaprezentowana w czasie zajęć z pamięci, nie mogą się powtarzać. (0-5pkt)**

#### **DLA GRUPY POCZĄTKUJĄCEJ:**

1. ¿Qué hay en la clase?

2. ¿Qué hay en tu mochila?

3. ¿Cómo es tu mejor amigo/amiga? (Carácter y aspecto físico)

4. ¿Qué ropa llevas cuando hace frío, hace calor y en la escuela?

5. ¿Es tu familia grande o pequeña?

6. Dialog formalny i nieformalny. W dialogu jedna z osób jest przedstawiana. W przypadku dialogu formalnego należy podać m.in. imię i nazwisko, pochodzenie, zawód. W dialogu nieformalnym należy podać m. in imię, pochodzenie i zainteresowania. W każdym z dialogów należy użyć charakterystycznych dla niego zwrotów (min. 5 wypowiedzi każdy z uczestników dialogu).

7. Zadanie: zadać na lekcji 10 pytań używając wszystkich osób gramatycznych czasowników (głównie bazując na liczbie mnogiej) oraz minimum pięciu różnych zaimków dzierżawczych (np. mi, tu, sus itd.). Pytania mają rozpoczynać się od: ¿cómo?, ¿de dónde?, ¿dónde?, ¿con quién?, ¿quién?, ¿cuál?, ¿cuáles?, ¿cuántos?, ¿cuántas?, ¿por qué?

#### **DLA GRUPY KONTYNUUJĄCEJ NAUKĘ PO SZKOLE PODSTAWOWEJ:**

1. Wypowiedź o swoich zainteresowaniach i formach spędzania wolnego czasu.

2. Wypowiedź o przyjacielu/przyjaciółce (m.in. opis wyglądu, cech charakteru, wiek, zainteresowania)
3. Co to jest siesta? Wypowiedź na czym polega i własna opinia.
4. Wypowiedź z uzasadnieniem o cechach charakteru, które Twoim zdaniem pomagają w nawiązywaniu relacji z innymi.
5. Wypowiedź z uzasadnieniem o cechach charakteru, które Twoim zdaniem utrudniają nawiązywanie relacji z innymi.
6. Co oznacza „mente sana en cuerpo sano”? Wyjaśnij, podaj przykłady, wyraż swoją opinię .
7. Podaj symptomy chorobowe pięciu osób oraz zalecenia i przeciwwskazania, do których powinny się zastosować. Użyj czasownika „deber”, „tener que” oraz innych wyrażań, które stosowaliśmy w czasie lekcji.
8. Zadanie (10 zdań): przygotuj krótkie polecenia rozgrzewki ruchowej, którą przeprowadzisz na początku lekcji. Użyj pierwszej osoby liczby mnogiej.
9. Opowiedz co robiłeś/robiłaś w ubiegłe wakacje.
10. Zadanie (10 zdań): przygotuj dziesięć różnorodnych porównań w stopniu wyższym (4),równym (3) i najwyższym (3).
11. Dialog formalny i nieformalny. W dialogu jedna z osób jest przedstawiana. W przypadku dialogu formalnego należy podać m.in. imię i nazwisko, pochodzenie, zawód. W dialogu nieformalnym należy podać m.in. imię, pochodzenie i zainteresowania. W każdym z dialogów należy użyć charakterystycznych dla niego zwrotów (min. 5 wypowiedzi każdy z uczestników dialogu).
12. Dialog: wizyta u lekarza. (min. 5 wypowiedzi każdy z uczestników dialogu).
13. Dialog: rozmowa telefoniczna na temat zbliżających się urodzin koleżanki/kolegi. W dialogu pojawiają się między innymi podane sytuacje: jedna z osób zapomniała o tym wydarzeniu. Uczestnicy dialogu zastanawiają się nad prezentem, ustalają termin wyjścia na zakupy. (min. 5 wypowiedzi każdy z uczestników dialogu).
14. Dialog: propozycja na spędzenie wolnego czasu. W dialogu pojawiają się różne propozycje, które są odrzucane z konkretnych powodów. Ostatecznie

udaje się umówić w dane miejsce o danej porze. (min. 5 wypowiedzi każdy z uczestników dialogu).

15. Wypowiedź, w której dana osoba wyjaśnia dlaczego woli spędzać weekendy w domu.

*Termin: do końca kwietnia 2025r.*