

Aktywności w systemie punktowym

Uczeń w semestrze może maksymalnie otrzymać 120 punktów za wszystkie aktywności podane poniżej:

1. Zadania leksykalno-gramatyczne, zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu/ zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem/ zadania sprawdzające pisanie tekstów/wypowiedź ustna (0-70 pkt)

Termin: terminy wyznaczone przez nauczyciela

2. Praca na lekcji (praca na zajęciach indywidualna/ praca na zajęciach w parach/zespołach): (0-30 pkt)

lub aktywność na lekcji (0-30 pkt):

- uczeń, który na każdym zajęciach jest aktywny, wypowiada się w języku hiszpańskim, wykonuje wskazane zadania i nigdy nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć otrzymuje 30 punktów

- uczeń, który na większości zajęć jest aktywny, zabiera głos mówiąc w języku hiszpańskim, wykonuje wskazane zadania i nigdy nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć otrzymuje 20 punktów

- uczeń, który na większości zajęć wykonuje wskazane zadania, stara się mówić w języku hiszpańskim i nigdy nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć otrzymuje 10 punktów

3. Informacja ustna w języku polskim o znanej osobie z Hiszpanii : (0- 5pkt)

Aby otrzymać punkty należy:

-powiedzieć w czasie lekcji minimum pięć zdań o tej osobie (0-1 pkt)

-uzasadnić swój wybór(0-1 pkt)

-wykonać zadanie w wyznaczonym czasie (0-1 pkt)

- powiedzieć o osobie, o której nikt inny do tej pory nie powiedział (0-1 pkt)

-zadać przynajmniej jedno pytanie grupie dotyczące przygotowanej informacji (0-1 pkt)

Termin: do końca lutego

4. Wypowiedź (10 zdań) na wybrany temat, dialog lub zadanie w języku hiszpańskim. Każda z aktywności musi zostać zaprezentowana w czasie zajęć z pamięci, nie mogą się powtarzać. (0-5pkt)

DLA GRUPY POCZĄTKUJĄCEJ:

1. ¿Qué hay en la clase?
2. ¿Qué hay en tu mochila?
3. ¿Cómo es tu mejor amigo/amiga? (Carácter y aspecto físico)
4. ¿Qué ropa llevas cuando hace frío, hace calor y en la escuela?
5. ¿Es tu familia grande o pequeña?
6. Dialog formalny i nieformalny. W dialogu jedna z osób jest przedstawiana. W przypadku dialogu formalnego należy podać m.in. imię i nazwisko, pochodzenie, zawód. W dialogu nieformalnym należy podać m. in imię, pochodzenie i zainteresowania. W każdym z dialogów należy użyć charakterystycznych dla niego zwrotów (min. 5 wypowiedzi każdy z uczestników dialogu).
7. Zadanie: zadać na lekcji 10 pytań używając wszystkich osób gramatycznych czasowników (głównie bazując na liczbie mnogiej) oraz minimum pięciu różnych zaimków dzierżawczych (np. mi, tu, sus itd.). Pytania mają rozpoczynać się od: ¿cómo?, ¿de dónde?, ¿dónde?, ¿con quién?, ¿quién?, ¿cuál?, ¿cuáles?, ¿cuántos?, ¿cuántas?, ¿por qué?

DLA GRUPY KONTYNUUJĄCEJ NAUKĘ PO SZKOLE PODSTAWOWEJ:

1. Wypowiedź o swoich zainteresowaniach i formach spędzania wolnego czasu.
2. Wypowiedź o przyjacielu/przyjaciółce (m.in. opis wyglądu, cech charakteru, wiek, zainteresowania)
3. Co to jest siesta? Wypowiedź na czym polega i własna opinia.
4. Wypowiedź z uzasadnieniem o cechach charakteru, które Twoim zdaniem pomagają w nawiązywaniu relacji z innymi.
5. Wypowiedź z uzasadnieniem o cechach charakteru, które Twoim zdaniem utrudniają nawiązywanie relacji z innymi.
6. Co oznacza „mente sana en cuerpo sano”? Wyjaśnij, podaj przykłady, wyraż swoją opinię .
7. Podaj symptomy chorobowe pięciu osób oraz zalecenia i przeciwwskazania, do których powinny się zastosować. Użyj czasownika „deber”, „tener que” oraz innych wyrażen, które stosowaliśmy w czasie lekcji.
8. Zadanie (10 zdań): przygotuj krótkie polecenia rozgrzewki ruchowej, którą przeprowadzisz na początku lekcji. Użyj pierwszej osoby liczby mnogiej.
9. Opowiedz co robiłeś/robiłaś w ubiegłe wakacje.
10. Zadanie (10 zdań): przygotuj dziesięć różnorodnych porównań w stopniu wyższym (4), równym (3) i najwyższym (3).
11. Dialog formalny i nieformalny. W dialogu jedna z osób jest przedstawiana. W przypadku dialogu formalnego należy podać m.in. imię i nazwisko, pochodzenie, zawód. W dialogu nieformalnym należy podać m.in. imię, pochodzenie i zainteresowania. W każdym z dialogów należy użyć charakterystycznych dla niego zwrotów (min. 5 wypowiedzi każdy z uczestników dialogu).
12. Dialog: wizyta u lekarza. (min. 5 wypowiedzi każdy z uczestników dialogu).
13. Dialog: rozmowa telefoniczna na temat zbliżających się urodzin koleżanki/kolegi. W dialogu pojawiają się między innymi podane sytuacje: jedna z osób zapomniała o tym wydarzeniu. Uczestnicy dialogu zastanawiają się nad prezentem, ustalają termin wyjścia na zakupy. (min. 5 wypowiedzi każdy z uczestników dialogu).

14. Dialog: propozycja na spędzenie wolnego czasu. W dialogu pojawiają się różne propozycje, które są odrzucane z konkretnych powodów. Ostatecznie udaje się umówić w dane miejsce o danej porze. (min. 5 wypowiedzi każdy z uczestników dialogu).
15. Wypowiedź, w której dana osoba wyjaśnia dlaczego woli spędzać weekendy w domu.

Termin: do końca kwietnia

5. Odrabianie prac domowych (0-5p.)

Uczeń, który zawsze ma pracę domową otrzymuje pięć punktów.

6. Zaśpiewanie piosenki po hiszpańsku w czasie lekcji (0-5pkt) .

Termin: do końca maja