

AKTYWNOŚCI DODATKOWE W SYSTEMIE PUNKTOWYM

Klasy 2 SLO

WRZESIEŃ

1. Informacja ustna w języku polskim o zabytku z wybranego kraju hiszpańskojęzycznego Ameryki Północnej: (0- 5pkt)

Aby otrzymać punkty należy:

- powiedzieć w czasie lekcji minimum pięć zdań o wybranym zabytku (0-1 pkt)
- uzasadnić swój wybór(0-1 pkt)
- wykonać zadanie w wyznaczonym czasie (0-1 pkt)
- powiedzieć o zabytku, o którym nikt inny do tej pory nie powiedział (0-1 pkt)
- zadać przynajmniej jedno pytanie grupie dotyczące przygotowanej informacji (0-1 pkt)

Termin: do końca września

2. Praca plastyczna: narysuj/namaluj wybrany zabytek z kraju hiszpańskojęzycznego Ameryki Północnej: (0-5pkt)

Aby otrzymać punkty należy:

- wykonać pracę w terminie, a na odwrocie umieścić informację o autorze pracy, nazwie zabytku oraz kraju z którego pochodzi (0-1 pkt)
- wkład pracy (0-4 pkt)

Termin: do końca września

PAŹDZIERNIK

1. Informacja ustna w języku polskim o wybranej dacie ważnej historycznie dla Hiszpanii: (0- 5pkt)

Aby otrzymać punkty należy:

- powiedzieć w czasie lekcji minimum pięć zdań o wybranej dacie (0-1 pkt)
- uzasadnić po hiszpańsku dlaczego ta data jest ważna dla Hiszpanii (0-1 pkt)
- wykonać zadanie w wyznaczonym czasie (0-1 pkt)
- powiedzieć o dacie, o której nikt inny do tej pory nie powiedział (0-1 pkt)
- powiedzieć po hiszpańsku wybraną datę (0-1 pkt)

Termin: do końca października

2. Przygotowanie dania kuchni krajów hiszpańskojęzycznych. Praca indywidualna bądź zespołowa. (0- 5pkt)

Aby otrzymać punkty należy:

- przynieść potrawę w wyznaczonym terminie (0-1 pkt)
- pokazać zdjęcie jako dowód pracy (0-1 pkt)
- przygotować kilka zdań na temat potrawy, pochodzenia, tradycji z jaką jest związana (0-1 pkt)
- podzielić się potrawą z kolegami i koleżankami (0-1 pkt)
- otrzymać pozytywną opinię kolegów (0-1 pkt)

Termin: 12 października 2023

LISTOPAD I GRUDZIEŃ

1. Wypowiedź (10 zdań) na wybrany temat, dialog lub zadanie w języku hiszpańskim. Każda z aktywności musi zostać zaprezentowana w czasie zajęć z pamięci, nie mogą się powtarzać. (0-5pkt)

DLA GRUPY POCZĄTKUJĄCEJ:

1. ¿Qué hay en la clase?
2. ¿Qué hay en tu mochila?
3. ¿Cómo es tu mejor amigo/amiga? (Carácter y aspecto físico)
4. ¿Qué ropa llevas cuando hace frío, hace calor y en la escuela?
5. ¿Es tu familia grande o pequeña?
6. Dialog formalny i nieformalny. W dialogu jedna z osób jest przedstawiana. W przypadku dialogu formalnego należy podać m.in. imię i nazwisko, pochodzenie, zawód. W dialogu nieformalnym należy podać m. in imię, pochodzenie i zainteresowania. W każdym z dialogów należy użyć charakterystycznych dla niego zwrotów (min. 5 wypowiedzi każdy z uczestników dialogu).
7. Zadanie: zadać na lekcji 10 pytań używając wszystkich osób gramatycznych czasowników (głównie bazując na liczbie mnogiej) oraz minimum pięciu różnych zaimków dzierżawczych (np. mi, tu, sus itd.). Pytania mają rozpoczynać się od: ¿cómo?, ¿de dónde?, ¿dónde?, ¿con quién?, ¿quién?, ¿cuál?, ¿cuáles?, ¿cuántos?, ¿cuántas?, ¿por qué?

DLA GRUPY KONTYNUUJĄCEJ NAUKĘ PO SZKOLE PODSTAWOWEJ:

1. Wypowiedź o swoich zainteresowaniach i formach spędzania wolnego czasu.
2. Wypowiedź o przyjacielu/przyjaciółce (m.in. opis wyglądu, cech charakteru, wiek, zainteresowania)
3. Co to jest siesta? Wypowiedź na czym polega i własna opinia.
4. Wypowiedź z uzasadnieniem o cechach charakteru, które Twoim zdaniem pomagają w nawiązywaniu relacji z innymi.
5. Wypowiedź z uzasadnieniem o cechach charakteru, które Twoim zdaniem utrudniają nawiązywanie relacji z innymi.
6. Co oznacza „mente sana en cuerpo sano”? Wyjaśnij, podaj przykłady, wyraż swoją opinię .
7. Podaj symptomy chorobowe pięciu osób oraz zalecenia i przeciwwskazania, do których powinny się zastosować. Użyj czasownika „deber”, „tener que” oraz innych wyrażień, które stosowaliśmy w czasie lekcji.
8. Zadanie (10 zdań): przygotuj krótkie polecenia rozgrzewki ruchowej, którą przeprowadzisz na początku lekcji. Użyj pierwszej osoby liczby mnogiej.
9. Opowiedz co robiłeś/robiłaś w ubiegłe wakacje.
10. Zadanie (10 zdań): przygotuj dziesięć różnorodnych porównań w stopniu wyższym (4), równym (3) i najwyższym (3).
11. Dialog formalny i nieformalny. W dialogu jedna z osób jest przedstawiana. W przypadku dialogu formalnego należy podać m.in. imię i nazwisko, pochodzenie, zawód. W dialogu nieformalnym należy podać m.in. imię, pochodzenie i zainteresowania. W każdym z dialogów należy użyć charakterystycznych dla niego zwrotów (min. 5 wypowiedzi każdy z uczestników dialogu).
12. Dialog: wizyta u lekarza. (min. 5 wypowiedzi każdy z uczestników dialogu).
13. Dialog: rozmowa telefoniczna na temat zbliżających się urodzin koleżanki/kolegi. W dialogu pojawiają się między innymi podane sytuacje: jedna z osób zapomniała o tym wydarzeniu. Uczestnicy dialogu zastanawiają się nad prezentem, ustalają termin wyjścia na zakupy. (min. 5 wypowiedzi każdy z uczestników dialogu).
14. Dialog: propozycja na spędzenie wolnego czasu. W dialogu pojawiają się różne propozycje, które są odrzucane z konkretnych powodów. Ostatecznie udaje się umówić w dane miejsce o danej porze. (min. 5 wypowiedzi każdy z uczestników dialogu).
15. Wypowiedź, w której dana osoba wyjaśnia dlaczego woli spędzać weekendy w domu.

Termin: do końca grudnia

2. Odrabianie prac domowych (0-5p.)

Uczeń, który zawsze ma pracę domową otrzymuje pięć punktów.

Termin: do końca grudnia