

# Przedmiotowe zasady oceniania uczniów edukacji wczesnoszkolnej

Zgodnie z podstawą programową z lutego 2017 roku celem pracy szkoły jest całościowy i wszechstronny rozwój dziecka.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej dla klas I-III.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

1. informowanie na bieżąco ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
2. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
3. udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
4. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
5. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
6. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- stopień opanowania materiału edukacyjnego,
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność stawiania pytań i formułowania problemów,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym,
- osobiste sukcesy dziecka.

W formułowaniu oceny opisowej nauczyciel wykorzystuje:

- Ocenianie bieżące.
- Indywidualne karty szkolnych osiągnięć ucznia uwzględniające wszystkie sfery jego rozwoju.
- Teczki prac uczniowskich.

Uczeń otrzymuje informację o tym, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry oraz wskazówki, co poprawić, a co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować i co rozwijać. W ocenie bieżącej stwierdzamy w szczegółach:

- co dziecko wykonało,
- co potrafi,
- ile potrafi,
- czego nie umie
- jak powinien się dalej uczyć.

Dziecko otrzymuje ją już w trakcie wykonywania zadania lub też po jego wykonaniu.

Rodzice otrzymują na początku roku szkolnego wymagania edukacyjne na poziom nauki ucznia. Ta sama informacja umieszczona jest na indywidualnym profilu nauczyciela, na stronie szkoły.

Półroczna informacja: Indywidualna Karta Osiągnięć Ucznia stanowi rejestr opanowanych umiejętności oraz zdobytej wiedzy konkretnego ucznia na podstawie szczegółowych wymagań. Jest ona przekazywana rodzicom po śródrocznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Ocenianie okresowe (półroczne) informuje o nabywaniu poszczególnych umiejętności, o specjalnych uzdolnieniach i ewentualnych trudnościach. Powinno mieć charakter diagnostyczno-informujący.

Roczna ocena opisowa jest konstruowana w formie świadectwa. Ocenianie końcoworoczne jest podsumowaniem poziomu osiągniętych wiadomości, umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce oraz w rozwijaniu uzdolnień. Pod koniec maja rodzice otrzymują podsumowanie pracy drugiego półrocza w postaci Indywidualnej Karty Osiągnięć Ucznia.

W przypadku przejścia na pracę zdalną, nauczyciel konstruuje ocenę opisową w oparciu o prace przesłane przez uczniów, uzupełnione zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń dostarczone w terminie wskazanym przez nauczyciela.

Nauczyciel może też przeprowadzić sprawdzian na terenie szkoły, zachowując obowiązujący reżim sanitarny, po wcześniejszym poinformowaniu rodziców o terminie i warunkach zaliczenia.

### **Spostrzeżenia dotyczące pracy ucznia obejmują komentarz słowny, pisemny a także następujący zapis:**

- **6 celujący (Znakomicie!)** - uczeń wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nieznanych dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, posiadał wiedzę i umiejętności stawiane ponad podstawę programową, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- **5 bardzo dobry (Bardzo dobrze!)** – uczeń spełnia wymagania stawiane przez podstawę programową, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- **4 dobry (Dobrze!)** – uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, wykazuje przeciętne zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

- **3 dostateczny (Postaraj się!)** – uczeń ma problemy ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela, wymaga częstego wsparcia i motywacji w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- **2 dopuszczający (Pracuj więcej!)** – uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, osiągnął to przy pomocy nauczyciela, niechętnie angażuje się w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- **1 niedostateczny (Jeszcze nie!)** – uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych, wykazuje się brakiem zaangażowania w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych

Nauczyciel uczący może stosować w ocenianiu zapis cyfrowy, słowny lub posługiwać się ikonami. Informuje on uczniów i rodziców o stosowanym przez siebie zapisie.

Uczeń ma zawsze szansę na poprawę poziomu swoich umiejętności i wiadomości oraz zaprezentowanie ich nauczycielowi.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Ocenie częściowej podlegają:

- mówienie, czytanie, pisanie,
- aktywność i zaangażowanie na lekcji,
- zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń,
- samodzielność, twórczość,
- rachunek pamięciowy,
- pisanie ze słuchu, z pamięci, kartkówki,
- samodzielne prace pisemne,
- prace domowe.

Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w sprawdzianach:

100% - 96% - celujący

95% - 85% - bardzo dobry

84% - 70% - dobry

69% - 50% - dostateczny

49% - 31% - dopuszczający

30% - 0% - niedostateczny

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na indywidualne predyspozycje i możliwości opanowania przez ucznia materiału edukacyjnego, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

## Ocena zachowania:

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

### 1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia, a w tym:

- przygotowanie do zajęć lekcyjnych (odrabianie pracy domowej, wyposażenie plecaka),
- przestrzeganie stroju uczniowskiego,
- punktualność,
- sumienna praca na lekcji,
- przestrzeganie regulaminów szkolnych (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy).

### 2. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, a w tym:

- poszanowanie mienia szkolnego, kulturalnie korzystanie z pomieszczeń szkolnych,
- działania na rzecz społeczności szkolnej,
- udział w akcjach charytatywnych.

### 3. Dbłość o honor i tradycje szkoły, a w tym:

- znajomość hymnu, symboli narodowych i szkolnych,
- udział w akademiach i uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji świąt narodowych i szkolnych,
- godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach miejskich i środowiskowych.

### 4. Dbłość o piękno mowy ojczystej, a w tym:

- posługiwanie się poprawną polszczyzną,
- dbanie o kulturę słowa.

### 5. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a w tym:

- znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy),
- bezpieczne zachowanie się podczas przerw,
- znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania,
- dbłość o higienę osobistą.

### 6. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, a w tym:

- ubieranie się stosownie do sytuacji, noszenie mundurków szkolnych oraz znaczków na butach,
- poprawne zachowanie w szkole i podczas wyjść poza szkołę.

### 7. Okazywanie szacunku innym osobom, a w tym:

- stosowanie zwrotów grzecznościowych,
- przejawianie koleżeńskiej, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, chęci pomocy,
- nawiązywanie pozytywnych i kulturalnych relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami,
- nieużywanie wulgaryzmów, przezwisk, brzydkich określeń,

- właściwe komunikowanie się (udzielanie odpowiedzi, reagowanie na polecenia i prośby, sygnalizowanie własnych potrzeb).

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Ocena opisowa z zachowania będzie pisana na podstawie:

- samooceny ucznia,
- opinii wyrażonej przez innych uczniów danej klasy,
- opinii innych nauczycieli,
- obserwacji wychowawcy.