

Przedmiotowy system oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Zgodnie z podstawą programową z lutego 2017 roku celem pracy szkoły jest całościowy i wszechstronny rozwój dziecka.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej dla klas I-III.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
2. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
3. udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
4. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
5. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
6. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- stopień opanowania materiału edukacyjnego,
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność stawiania pytań i formułowania problemów,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym,
- osobiste sukcesy dziecka.

W formułowaniu oceny opisowej nauczyciel wykorzystuje:

- Ocenianie bieżące.
- Indywidualne karty szkolnych osiągnięć ucznia uwzględniające wszystkie sfery jego rozwoju.
- Teczki prac uczniowskich.

Uczeń otrzymuje informację o tym, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry, oraz wskazówki, co poprawić, a co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować i co rozwijać. W ocenie bieżącej stwierdzamy w szczególności:

- co dziecko wykonało,
- co potrafi,
- ile potrafi,
- czego nie umie
- jak powinien się dalej uczyć.

Dziecko otrzymuje ją już w trakcie wykonywania zadania lub też po jego wykonaniu.

Karty samooceny ucznia służą dokonaniu oceny własnej pracy – wypełnia uczeń, analizuje nauczyciel i rodzice.

Półroczna ocena opisowa stanowi rejestr opanowanych umiejętności konkretnego ucznia i jest ona przekazywana rodzicom. Ocenianie okresowe (półroczne) ma charakter bardziej ogólny i informuje o nabywaniu poszczególnych umiejętności, o specjalnych uzdolnieniach i ewentualnych trudnościach. Powinno mieć charakter diagnostyczno-informujący.

Roczna ocena opisowa jest konstruowana w formie świadectwa. Ocenianie końcoworoczne jest podsumowaniem poziomu osiągniętych wiadomości, umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce oraz w rozwijaniu uzdolnień.

W przypadku przejścia na pracę zdalną nauczyciel konstruuje ocenę opisową w oparciu o prace przesłane przez uczniów, uzupełnione zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń dostarczone w terminie wskazanym przez nauczyciela.

Nauczyciel może też przeprowadzić sprawdzian na terenie szkoły, zachowując obowiązujący reżim sanitarny, po wcześniejszym poinformowaniu rodziców o terminie i warunkach zaliczenia.

Spostrzeżenia dotyczące pracy ucznia obejmują komentarz słowny, pisemny a także następujący zapis:

- **6 celujący (Znakomicie!)** - uczeń wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nieznanych dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, posiadał wiedzę i umiejętności stawiane ponad podstawę programową, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- **5 bardzo dobry (Bardzo dobrze!)** – uczeń spełnia wymagania stawiane przez podstawę programową, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- **4 dobry (Dobrze!)** – uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, wykazuje przeciętne zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- **3 dostateczny (Postaraj się!)** – uczeń ma problemy ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje ukierunkowania

i pomocy ze strony nauczyciela, wymaga częstego wsparcia i motywacji w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

- **2 dopuszczający (Pracuj więcej!)** – uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, osiągnął to przy pomocy nauczyciela, niechętnie angażuje się w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- **1 niedostateczny (Jeszcze nie!)** – uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych, wykazuje się brakiem zaangażowania w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych

Nauczyciel uczący może stosować w ocenianiu zapis cyfrowy, słowny lub posługiwać się ikonami. Informuje on uczniów i rodziców o stosowanym przez siebie zapisie.

Uczeń ma zawsze szansę na poprawę poziomu swoich umiejętności i wiadomości oraz zaprezentowanie ich nauczycielowi.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Ocenie częściowej podlegają:

- mówienie, czytanie, pisanie,
- aktywność i zaangażowanie na lekcji,
- zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń,
- samodzielność, twórczość,
- rachunek pamięciowy,
- pisanie ze słuchu, z pamięci, kartkówki,
- samodzielne prace pisemne,
- prace domowe.

Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w sprawdzianach:

100% - 6

85% - 99% - 5

70% - 84% - 4

50% - 69% - 3

31% - 49% - 2

0% - 30% - 1

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na indywidualne predyspozycje i możliwości opanowania przez ucznia materiału edukacyjnego, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Ocena zachowania:

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia, a w tym:
 - przygotowanie do zajęć lekcyjnych (odrabianie pracy domowej, wyposażenie plecaka),
 - przestrzeganie stroju uczniowskiego,
 - punktualność,
 - sumienna praca na lekcji,
 - przestrzeganie regulaminów szkolnych (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy).
2. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, a w tym:
 - poszanowanie mienia szkolnego, kulturalnie korzystanie z pomieszczeń szkolnych,
 - działania na rzecz społeczności szkolnej,
 - udział w akcjach charytatywnych.
3. Dbłość o honor i tradycje szkoły, a w tym:
 - znajomość hymnu, symboli narodowych i szkolnych,
 - udział w akademiach i uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji świąt narodowych i szkolnych,
 - godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach miejskich i środowiskowych.
4. Dbłość o piękno mowy ojczystej, a w tym:
 - posługiwanie się poprawną polszczyzną,
 - dbanie o kulturę słowa.
5. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a w tym:
 - znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy),
 - bezpieczne zachowanie się podczas przerw,
 - znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania,
 - dbłość o higienę osobistą.
6. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, a w tym:
 - ubieranie się stosownie do sytuacji, noszenie mundurków szkolnych oraz znaczków na butach,
 - poprawne zachowanie w szkole i podczas wyjść poza szkołę.
7. Okazywanie szacunku innym osobom, a w tym:
 - stosowanie zwrotów grzecznościowych,
 - przejawianie koleżeńskości, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, chęci pomocy,
 - nawiązywanie pozytywnych i kulturalnych relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami,
 - nie używanie wulgaryzmów, przezwisk, brzydkich określeń,

- właściwe komunikowanie się (udzielanie odpowiedzi, reagowanie na polecenia i prośby, sygnalizowanie własnych potrzeb).

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Ocena opisowa z zachowania będzie pisana na podstawie:

- samooceny ucznia,
- opinii wyrażonej przez innych uczniów danej klasy,
- opinii innych nauczycieli,
- obserwacji wychowawcy.